图书情报工作
第64卷 第13期 2020年7月

木铎金声，滋兰树蕙
——靖继鹏先生情报学教育学术思想研究

■ 王晰巍[1,2]　李玥琪[1]
[1] 吉林大学管理学院　长春 130022　[2] 吉林大学大数据管理研究中心　长春 130022

摘　要：[目的/意义]对靖继鹏先生情报学教育思想进行系统梳理和思考，以期赓续与弘扬我国情报学教育理论，为新时期我国情报学教育思想的创新和发展提供借鉴。[方法/过程]运用网络调查、文献收集和人物访谈的研究方法，对先生的情报学教育思想进行系统梳理和回顾，理清先生情报学教育思想的形成与发展过程，展现先生情报学教育思想的内容体系，并在此基础上思考先生的情报学教育思想对我国未来情报学教学的启示。[结果/结论]先生的情报学教育思想内容体系包括基于中国情境的多层次教育体系、情报专业的模块化课程体系和迎合社会需要的多目标培养体系。同时，用国际化视野构建情报学多元人才培养模式，基于社会需求不断推动情报学课程改革创新，深化情报工程专业方向中的多学科融合教育是靖继鹏先生情报学教育所带来的学术思想启示。

关键词：情报学　教育思想　情报工程
分类号：G250
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2020.13.005

1 引言

靖继鹏先生是我国著名的情报学家，也是情报学领域杰出的教育家，是中国科技情报领域在改革开放早春时期的创业者之一，全国情报学领域的领军人物之一，吉林大学情报学学科教学和研究的学术带头人[1]。从1978年那个中国改革标志性的年份开始，先生开始了敢想敢闯敢创的一系列推动情报学教育发展的工作。他筹建了全国第一个工科院校情报工程专业，创办了全国第一个高校情报网，创建了全国高校第一个情报科学研究所，开展了全国第一次高校情报工作评估活动，编写了全国第一部情报学教材，被选为全国规划教材、精品教材[1]，创建了全国高校学术期刊《国外情报科学》，后更名为《情报科学》；带领吉林工业大学工商管理学院建设并获批全国工科院校第一个情报硕士点，开办了全国第一批情报教师培训班，培养了全国第一批情报硕士教师，全国第一次率团赴美做情报教育访学交流。进入90年代，先生还创建了全国高校中校企合作办学范例吉林工业大学工商管理学院，并任院长。自1980年情报工程系建立以来，先生已从教40余年。先生正是在长期的情报学一线教育的实践和工作中，不断地进行思考、探索、总结，形成了他自身以“情报工程”教育为特色的情报教育思想。

先生的情报学教育思想，体现在他的著作、论文、演讲中，也体现在他领导和参与的情报学教育活动中。新时代、新技术、新的国家战略都赋予了情报学与情报工作新的使命[2]，在这个重要历史时刻系统梳理和总结先生的情报学教育思想，对于赓续与弘扬我国情报学教育理论，并在新的历史时期改革和创新情报学教育思想，具有重要的意义。

2 靖继鹏先生情报学教育思想的形成与发展

先生的情报学教育思想的形成与发展，与他在不同时期、不同岗位和到国外不同国家考察后所形成的体会有关，更是他长达40余年从事情报学教育所积累的宝贵实践经验总结和升华。

2.1 推进情报工程专业建设

19世纪80年代左右，我国情报工作总体处于落后阶段，当时情报队伍质量普遍存在两个问题：一是学外

作者简介：王晰巍(ORCID:0000-0002-5850-0126)，大数据管理研究中心主任，教授，博士生导师，E-mail:wxw_mail@163.com；李玥琪(ORCID:0000-0002-5930-7213)，硕士研究生。
收稿日期：2020-02-09　修回日期：2020-03-03　本文起止页码：28-34　本文责任编辑：易飞

语专业毕业的人缺乏科技专业知识；二是学科技专业的人外语水平难以适应工作需要，而两者对情报科学理论方法与情报技术又都很陌生[3]。面对当时国家形势及“四化”建设背景对情报工作者的需求，在先生的带领下原吉林工业大学创办了情报工程专业，开创了在工科院校开设情报工程类专业的先河。建设以计算机技术为主体的情报工程专业，在文献图书馆学方向基础上增设情报工程方向，弥补了当时情报专业建设方向的缺失。

情报工程专业的建设推动了吉林工业大学情报学科的发展，一定程度上也推动了国内情报专业建设思想的转变，对我国情报教育的发展提供了新的启示与方向。当时国内情报教育培养方向以文献图书馆学方向为主，情报工程专业方向的出现拓宽了情报教育的教学和人才培养范畴，丰富了情报专业建设方向的全面性。情报工程专业培养的人才为振兴当时我国机械工业和国民经济的发展做出了重要贡献。当时情报工程专业的办学目的即在工科院校凭借学科优势及特色，开展具有院校特色的情报教育，通过学科探索及融合完善情报教育体系，培养工科情报人才。

在情报工程专业成立后，吉林工业大学先后创办了全国第一个情报工程系、情报工程硕士点、情报科学研究所和外语培训中心等；通过争取教育部资金，建立了全国第一个情报技术实验中心，包括缩微实验室、声像实验室、摄影实验室、计算机实验室和英文打字实验室，开设了 30 多项情报技术系列课程及实验；掌握了全校最先进的计算机实验设备及英文打字技术，通过训练和比赛提升情报工程专业学生的认识水平和技术能力；与美国合作建设了情报工程师资班，为情报工程专业人才培养提供了完善的培养条件。

2.2 各国情报学教育的考察与分析

为构造出符合我国国情并满足国家“四化”建设需求独特的情报工程专业的教学体系，先生先后赴美国、日本[4]、德国[5]、法国、苏联[6]、英国、加拿大、奥地利进行交流学习。这里以先生在美国和日本的考察和交流为例进行分析。

1984 年先生带领原吉林工业大学情报教育考察团赴美交流，对美国情报教育作了全面的考察[7]，包括马里兰大学、匹兹堡大学、雪城大学、加州大学洛杉矶分校 4 所大学开设的情报专业方向及特点。在人才培养方向上，发现美国的情报教育具有多种形式，且具有多元化的人才培养专业方向，包括图书情报专业、情报工程专业、情报管理专业和情报科学专业。在人才培养层次环节，会根据社会机构、情报服务体系的需求进行人才结构设计，可划分为初级情报技术及文献管理人员、情报专业的本科生、情报专业硕士研究生、情报博士研究生和在职情报人员专修生。在教学课程设置上，具有灵活多变的教学内容，但必经情报学会审查承认。同时课程设置种类繁多，提供组合式选修课学习方式。在教学方式上，更强调启发式的教学方法，重视能力提高的实践教学环节，十分重视培养技术型和创造型人才，通过灵活的教学方式培养学生独立思考的态度及解决问题的能力，并具有先进的情报实验技术手段和多样的情报科研方法。

1989 年先生作为中国科技情报学会情报教育代表团团长带领团队出访日本，对日本开设情报专业的重点大学及技术中心包括日本筑波图书馆情报大学、筑波大学图书馆和科技馆、庆应大学及图书馆、日本科技情报中心等进行了考察[8]，会见了十几位日本情报专家和教授，为我国的情报教育工作提供了借鉴。日本情报教育的层次可划分为大学研究生院、本科大学、短期大学和高等专科学校[3]，致力于将情报教育与电子技术工程教育进行紧密结合以展现日本理工学部情报工程专业的特色。此外，教学与科研一体化也是日本大学情报工程教育的突出特点。日本大学为了适应科学研究的大规模化和教学跨学科领域化而采用了大型“讲座”制。同时，以“丰桥技术科学大学”工学部情报工程专业为例仔细研究了情报工程专业课程设置及学生教学实验的特点。日本高等学校十分重视情报普及教育，从图书和情报学科知识的共性出发，注重把情报教育和图书馆学教育密切联系在一起。

2.3 基于中国情境的情报教育专业建设

先生在对比美国、日本、苏联和西欧各国的情报教育之后，认为我国的情报教育的专业设置和方向应统一规划，专业人才培养要实现多层次、多模式；人才分配要有计划、结合市场需求；要重视教育质量的提高，改进教学方法和课程设置，要面向未来、面向世界、面向情报工作的现代化。

先生针对我国情报专业建设提出 5 点建议：①大力发展我国的情报教育事业，为“四化”建设加速培养情报专业人才；②建立多元完善的情报教育体系，培养多模式、多层次结构的情报人才；③广泛普及情报科学，重视情报继续教育，努力提高在职队伍的水平；④推进情报教育的改革和教育方法的创新，探索适合中国情境特点的情报专业人才培养道路；⑤加强情报科学的研究工作，尽快建设一支情报科学理论与应用

技术队伍。

同时，先生认为情报理论和情报教育的研究水平，直接影响着我国情报教育和情报学科的发展，加强我国情报教育规律的研究是当务之急。建议在国内省级以上专职情报机构、大专院校设置情报理论或情报教育的研究组织，并在国内建立情报教育培训中心，提高情报教育工作者的专业知识水平。为迎合我国情报专业人员的发展需求，合理匹配人才，应根据实际需要和中国国情，调整国内现有情报专业培养方向，建立和发展多元、多模式的情报教育体系。

3　靖继鹏先生情报学教育思想的内容体系

3.1　基于中国情境的多层次教育体系

先生基于我国 20 世纪 80 年代的具体国情及实际状况，在交流访学和深刻了解学习各国情报学科建设的方法理念及建设背景之后，汲取各国情报教育的优点和特色，结合我国现实状况和人才培养需求，提出了我国多元、多模式、多层次的情报教育体系及发展方向。

我国情报教育虽然起步不晚，但重视程度不够，与世界发达国家相比具有一定差距，美国和日本情报教育水平较高，设置情报专业的院校很多，招生规模较大，基本形成较完整合理的人才培养层次结构。80 年代我国的情报教育水平还较低，传统痕迹未消，后办起的几个专业尚在摸索中。专业课单一雷同、教学方法死板、教学水平不高、科研工作薄弱、手段设备落后、尚无统一成熟的情报学教材，教学参考资料也较缺乏[9]。先生结合我国当时的国情，从情报学基础教育、情报正规教育、情报继续教育 3 个层次，提出多元和多层次的情报教育的体系和发展方向，并提出了系统完整的情报学教育体系构建思路，如图 1 所示。这一多层次情报学教育体系的顶层整体架构设计，为我国后续情报学教育的多层次和人才培养的纵深化发展指明了方向。

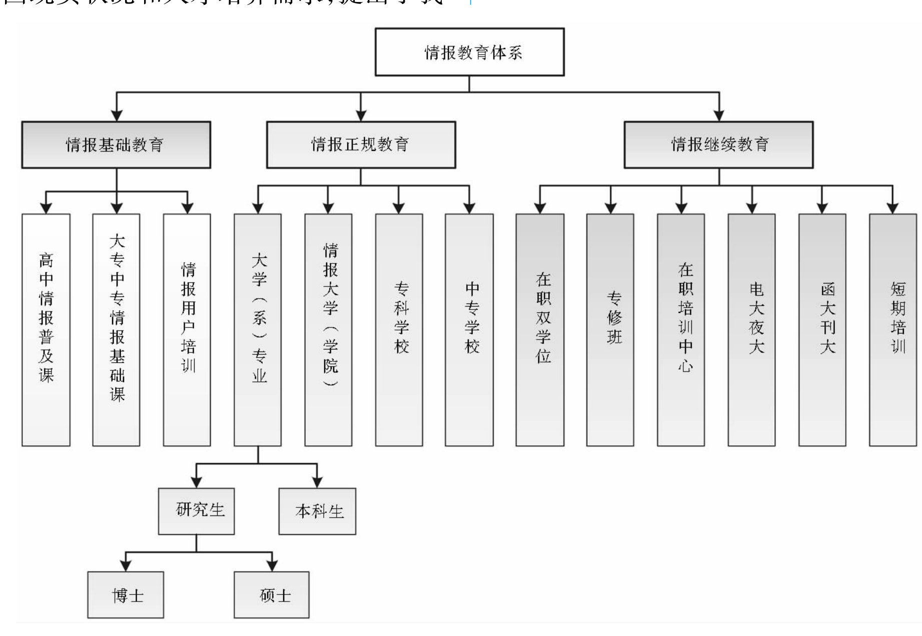


图 1　先生提出的多层次情报教育体系

3.2　构建情报专业的模块化课程体系

在建立科学的课程体系环节，先生提出情报教育必须结合学科发展，探求人才培养规律，结合中国情境各领域现实需求，针对各类情报专业方向构建了多元需求的模块化情报课程体系。情报专业教育应逐步建立以情报科学体系为核心，结合情报工作的实际，满足现代化情报工作需要的课程结构。先生认为理论情报学和应用情报学是情报科学的总体需求，是情报专业知识的重要组成部分，并构建了情报专业的主干课程体系，见图 2。

主干课程由 4 部分组成，包括情报基础课程、情报技术基础课程、情报专业课程和情报相关（选修）课程。随着情报专业方向的不同，情报技术基础课程与情报专业课程的设置各有侧重，但外语、数学、电子计算机基础是重点掌握的基础课程，以培养综合能力、满足情报学科服务于社会的现实需求。同时先生还认为，情报专业教育中应多开设一些选修和交叉学科的课程，以满足情报专业服务不同领域和社会发展的人才需求。在开展跨学科的教学和研究中，情报工作者应从全局和整体上思考问题，以培养具备参与大规模、

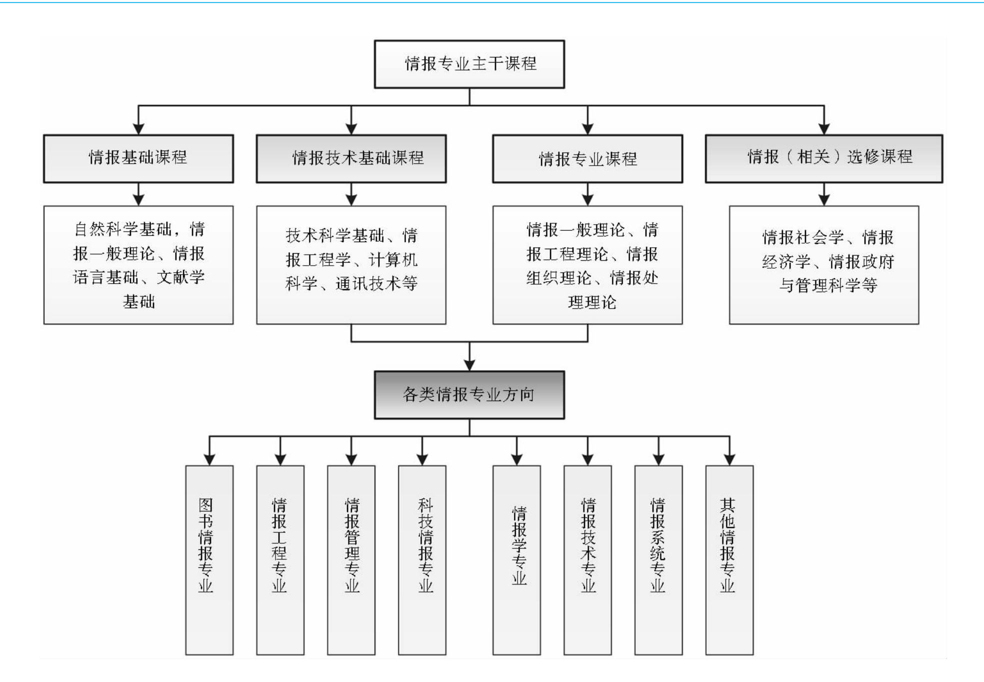


图 2　先生构建的多元需求情报学教育课程体系

多因素、复杂课题研究能力的信息专门人才；同时应强化我国情报学专业教育学科群的建设，在此基础上优化我国情报学专业教育课程体系的设计。这种模块化课程体系对后续增强情报专业的人才培养特色、挖掘专业深度、形成情报专业方向发展的特色起到了一定的引领作用。

3.3　迎合社会需要的多目标培养体系

先生认为情报学教育要迎合中国社会发展的现实需求，就要求情报专业不断改革教学内容与教学方法，努力提高教学质量。要针对现存的弊端，积极进行情报教学改革的试验，更新教学内容，增加情报专业的实践教学环节。尽快建设一个以计算机技术、现代通讯技术、缩微技术为主体的现代化情报教学实验技术基地。加强学生情报专业技能的训练，提高情报专业学生独立工作和综合分析问题的能力。

在情报专业师资与教学条件这一环节，一方面要建设一支高水平的师资队伍，重视情报科学理论研究工作，摸清情报教育规律，提高情报教育的质量；另一方面，建设现代化情报教学，要适应时代发展的要求，注重信息技术和信息产业的发展对情报学专业教育在人才和专业培养目标中产生的影响，并提出我国情报学专业教育的具体的学分制培养模型、辅修制培养模型、一本一专制培养模型、导师制培养模型和教学评估制培养模型，这对情报学科的人才培养模式的纵深化发展和提高情报学科人才培养的质量起到了重要的推动作用。

先生在结合我国现实社会发展对情报专业的需求后，提出实现我国情报学专业教育的人才培养目标：一是适应发展战略研究中信息分析工作需要的高级软科学方面的信息研究专家；二是适应市场经济发展需要的信息管理与经营方面的信息专家；三是适应社会信息化发展需要的信息技术与通信方面的信息工程技术专家[10]。先生提出的培养目标方向定位为情报学教育的整体课程体系设计指明了方向。

3.4　以情报工程为特色的课程育人体系

为体现工科院校情报工程专业的办学特色，先生构建的情报工程专业的课程设置、教学计划及课程体系都具有工科人才培养特点。情报工程专业的四大主办基础科目包括数学、外语、计算机科学技术课程及情报课程。其中以计算机科学技术相关类课程占比最大，包括计算机语言类课程、情报系统课程设计和数据库课程设计等，凸显了情报工程类以计算机技术为主体的情报专业课程体系设计的整体思想，这也为后续我国情报学专业方向课程体系的顶层设计及发展指明了方向。

尤其针对我国实际发展的现实需求，提出了国内情报工程专业独特的模块化课程体系：①机械工程模块。基础课包括工程图学、机械工程通论、电气工程通论、计算机与算法语言等。②语言模块。情报工程专业学生以英语为第一外语，对掌握水平有定性要求。③情报技术模块。要求掌握重点情报信息采集及编辑技术，制作科技情报资料片；在计算机使用技术方面，

要求能进行情报检索及存储，能应用数据库系统软件进行编制、修改、删除、检索。④情报理论模块。开设系统方法、科技文献学、情报工程导论、情报检索、情报数学、情报分析与预测、计算机在情报工作中的应用 7 门必修课，并开设用户研究、情报政策和专利学 3 门选修课。⑤相关科学理论模块。认为学生必须学习一些相关学科的知识，特别是技术经济科学；同时还开设了价值工程、统计学、行为科学等软科学学料作为选修课[3]。在当时形成了“南武大、北工大”的情报学教育特色。

4　靖继鹏先生的情报学教育学术思想启示

4.1　用国际化视野构建情报学多元人才培养模式

用国际化视野构建多元化人才培养模式是先生多年来教育思想的重点，经过多国的交流和访问，先生很早就洞察和构建了我国情报教育的多层次教育体系，现已非常完善和成熟。在先生的影响下，吉林大学管理学院坚定国际化教育思想理念，加强国内外交流与合作，多次邀请国外情报教育学科专家来我校讲学，并于 2019 年 9 月正式加入 iSchool 联盟最高级别 iCaucas 核心成员。随着我国图情专业更多高校加入全球 iSchools 联盟，我国图情专业的高校除开展院校自身的独立人才培养模式外，还更应整合自身特色，向国外高校学习开展联合培养和职业导向型培养[11]，更应该尝试与 iSchools 联盟高校之间开展相关的多层次人才联合培养，使情报专业的人才更加具有国际化视野[12]。

联合培养即高校与其他机构共同承担学生的培养任务，主要包括高校内部不同学院之间进行联合培养、联盟院校之间的校际联合培养、院校与企业进行联合 3 种模式。大部分国外 iSchools 院校向学生提供同一学校不同专业的联合培养项目、校际间交流项目、高校和企业协同育人项目等，以加深学生对相关专业知识的理解，提升学生的社会实践能力和解决问题能力，开阔学生在情报学领域的视野[13]。

国外高校的情报学人才培养还十分重视职业导向型人才对社会的贡献，并致力于培养学科与工作对口性人才。如在 iSchools 院校各大官网主页上有对该专业就业方向的介绍，攻读于某一专业的本科生或研究生通过浏览目前此专业毕业后获得的主要技能以及可应用到的知识领域，获取不同领域可以学习的不同课程，学生可根据职业选择偏好来选择相应模块下的课程进行修读，加深某一职业领域所需要的专业技能的学习[14]。

4.2　基于社会需求不断推动情报学课程改革创新

中国的情报学教育经过 60 多年的发展，已经形成了自身的教育体系和育人范式，但在我国创新驱动发展战略的过程中，面对不断变换的世界科技环境和我国的经济发展态势，面对不断被颠覆的科技环境，我国的情报学教育将面临更多的机遇与挑战[15-16]。回顾先生在推动我国现实情报教育开展的过程中，不难发现其始终以国家现实情况及实际需求为出发点，结合我国的情报学科发展特色和社会需求建立情报学教育的育人体系[17]。

面对新时代、新技术、新的国家战略，我们的情报学教育更需要构建支撑国家未来经济和科技发展的情报学“人才链、创新链、产业链和价值链”，在人才培养过程中发挥情报学科服务社会和经济各领域的重要作用，延伸情报学科的广度和深度，在学科的交叉融合中发挥和拓展情报学教育的社会影响力，加强情报学教育在大数据、人工智能、区块链、虚拟现实/增强现实等前沿信息技术背景下的课程体系内涵式建设[18-19]。

在国家新一轮“双万”计划建设的背景下，要抓紧推进和布局情报学科本科的“一流专业”和“一流课程”，情报学科的骨干教师要加强相关学校情报学本科及研究生的线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实践和社会实践 5 类课程的建设，提升情报学相关本科专业、研究生课程的“高阶性、创新性和挑战度”，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，加强情报学教学与科研的相互结合，按照注重基础、跟踪前沿、适当交叉的原则，及时调整和优化情报学专业在本科、研究生阶段相关课程的教学内容，培养情报学专业领域不同层次人才的逻辑思辨能力，培养具有多种学科能力融合的创新性和交叉复合型情报人才。

4.3　深化情报工程专业方向中的多学科融合教育

先生以身体力行的海外情报学教育的考察和交流活动告诉我们，情报学教育的发展需要具备国际化的视野及学习态度，紧随国际情报事业发展的前沿和动态，去粗取精，并不断补齐我国情报学教育的短板。先生很早就洞察到计算机技术和多学科融合的知识背景对推动国外情报学人才培养的重要作用，并很早就在我国的多层次教育体系和课程体系构建中强调计算机技术课程和跨学科课程开设以及实践环节的能力培养。

近几年，随着大数据和人工智能等新一代 IT 技术的快速发展[20]，越来越多的国家在情报学教育体系的构建中，开始重视数据素养[21]和数据分析、计算机编

程能力的培养[22-23]。以 iSchools 联盟学校为代表[24-25]，国外很多的情报学相关专业的高校增设了大量数据分析能力、计算机编程和人工智能等方面相关课程[26]。同时，选修课程种类及数量可根据社会发展形势及背景进行动态设计，通过补充跨学科选修课来完善情报专业学生多领域知识背景及跨学科知识体系，拓展情报专业人才服务的领域及范畴[27]。

在大数据和人工智能等新一代 IT 技术快速发展的背景下，国内高校也应该开始在本科生阶段就进行数据类课程的普及，注重数据素养能力的培养，在信息学院或信息管理等本科专业开设大数据、机器学习、知识图谱等相关课程；在实践环节采用项目化的教学方式吸引学生参与实践，通过数据采集、相关课题数据分析、实验操作、社会调查等环节实现对学生的实践能力的培养；在研究生培养中通过研讨会（seminor）等方式进行交流与探讨[28]。同时，与其他专业联合开展跨学科的选修课程，培养学生多元的知识背景和情报专业的纵深化专业能力，提升情报专业在服务国家战略中的地位和社会影响力。

5 结语

先生善于从系统和顶层设计的视角思考情报学教育的定位与层次结构，又具有跨学科和跨领域的资源整合视野，为推动我国情报学教育和情报事业的发展奉献了他的宝贵经验和学识。先生认为当前是情报教育发展的最好历史时期，关键问题在于能否大胆地与现实前沿技术进行结合，与国家发展的重大战略需求结合，发挥情报学教育在国家战略发展和人才培养中的重要作用。十年树木，百年树人。情报教育的开展和学科发展的布局要有战略眼光，不仅要为当前，更要为学科发展和国家发展做好准备，要使培养出来的人才能够适应未来情报工作和国家社会发展的现实及未来需求。同时，情报教育又要具备国际的视野及学习的态度，密切注视国外 iSchools 院校情报教育的发展动向，注意情报教育的国际化交流和国际化人才培养体系的构建。我国情报教育要关注国际情报学教学的新动向，时刻以超前的眼光捕捉时代变革的浪潮，准确识变、科学应变、主动求变，因势利导、统筹谋划、精准施策。吉林大学情报教育将继续遵循先生的教育理念，不断凝炼自身在情报学人才培养中的特色，为推动中国情报学教育的发展和高层次的人才培养作出自己的一份贡献！

参考文献：

［1］冯堤. 拓荒牛：以情为报，报之以情——《情结——靖继鹏文集》序［J］. 情报科学，2015，33（4）：158－160.

［2］初景利. 新时代情报学与情报工作的新定位与新认识——“情报学与情报工作发展论坛（2017）”侧记与思考［J］. 图书情报工作，2018，62（1）：140－142.

［3］滕树声，夏邦曾，靖继鹏. 建立多元情报教育体系培养工科情报人才［J］. 情报学报，1983，2（3）：239－244.

［4］靖继鹏，王崇德，林九如. 日本的情报教育［J］. 情报学报，1990，9（6）：462－471.

［5］徐英，靖继鹏. 联邦德国的情报教育［J］. 情报学报，1985，4（3）：265－272.

［6］李佩君，靖继鹏. 苏联的情报教育［J］. 情报学报，1986，5（2）：177－181.

［7］靖继鹏. 美国情报教育考察报告［J］. 情报知识，1985（1）：31－39.

［8］赵军，靖继鹏. 日本高等学校的情报教育［J］. 情报学报，1984，3（4）：367－377.

［9］靖继鹏，徐英，吴迪. 我国情报教育的体系与发展［J］. 情报学报，1987，6（2）：147－153.

［10］靖继鹏，卢晓宾. 我国情报学专业教育研究［J］. 情报学进展，1998（3）：193－210.

［11］MITCHELL E T. Examining library and information science course design in context of new graduate professional placements［J］. Technical services quarterly，2017，34（3）：283－296.

［12］ORTIZ-REPISO V，GREENBERG J，CALZADA-PRADO J. A cross-institutional analysis of data-related curricula in information science programmes：a focused look at the iSchools［J］. Journal of information science，2018，44（6）：768－784.

［13］KATULI-MUNYORO P，MUTULA S M. Redefining library and information science education and training in Zimbabwe to close the workforce skills gaps［J］. Journal of librarianship and information science，2019，51（4）：915－926.

［14］王晰巍，李玥琪，刘宇桐，等. 大数据及人工智能时代背景下国外图书情报专业研究生人才培养趋势研究［J］. 图书情报工作，2019，63（11）：5－14.

［15］李阳，李纲. 我国情报学变革与发展：“侵略”思索、范式演进与体系建设［J］. 图书情报工作，2016，60（22）：5－11.

［16］苏新宁. 大数据时代情报学学科崛起之思考［J］. 情报学报，2018，37（5）：451－459.

［17］靖继鹏，王晰巍，曹茹烨. 近三年情报学研究动态及发展趋势分析［J］. 情报资料工作，2017（1）：5－11.

［18］杨国立，苏新宁. 迈向 Intelligence 导向的现代情报学［J］. 情报学报，2018，37（5）：460－466.

［19］JANKOWSKA M A，SMITH B J，BUEHLER M A. Engagement of academic libraries and information science schools in creating curriculum for sustainability：an exploratory study［J］. The journal of academic librarianship，2014，40（1）：45－54.

［20］SUGIMOTO C R，DING Y，THELWALL M. Library and information science in the big data era：funding，projects，and future［a panel proposal］［J］. Proceedings of the American Society for Infor-

mation Science and Technology, 2012, 49(1): 1-3.
[21] 司莉,姚瑞妃. 图书情报专业研究生数据素养课程设置及特征分析——基于iSchool联盟院校的调查[J]. 图书与情报,2018(1):28-36,101.
[22] SALADYANANT T. Library and information science curriculum in Thai universities compared with IFLA guidelines for professional library/information educational programs[EB/OL]. [2020-02-08]. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.127.
[23] 王晰巍,张长亮,蔡佳铭,等. 大数据环境下中美高校信息素养培养模式比较研究[J]. 图书情报工作,2016,60(11):29-35.
[24] BRONSTEIN J. An exploration of the library and information science professional skills and personal competencies: an Israeli perspective[J]. Library & information science research, 2015, 37(2): 130-138.
[25] FIGUEIRA CERVO P S, SALDANHA G S. The construction of the library and information science foundations in Brazilian undergradute courses[J]. Em Questao, 2018, 24(2): 127-164.
[26] 曹树金,王志红,刘慧云. 论大数据时代下的图书情报学教育——基于iSchool院校"大数据"相关课程调查及思考[J]. 情报理论与实践,2017,40(12):17-22.
[27] MAESTRO R S, RAMOS-ECLEVIA M, ECLEVIA JR C L, et al. Teaching diversity, becoming inclusive: perspectives and possibilities in ASEAN library and information science schools[J]. Journal of the Australian Library and Information Association, 2018, 67(2): 96-115.
[28] 王晰巍,郭宇,石静,等. 大数据时代背景下中美图书情报专业研究生课程体系建设比较研究[J]. 图书情报工作,2015,59(23):30-37.

作者贡献说明:
王晰巍:负责文章命题及写作思路的制定,论文撰写及终稿修订;
李玥琪:负责论文撰写、修改及主体内容采集及处理。

Research on the Thoughts of Information Science Education from Professor Jing Jipeng

Wang Xiwei[1,2] Li Yueqi[1]
[1] School of Management, Jilin University, Changchun 130022
[2] Big Data Management Research Center, Jilin University, Changchun 130022

Abstract: [**Purpose/significance**] This paper systematically combined and analyzed the educational thoughts of information science from Professor Jing Jipeng, which will extend and promote the domestic information science education theory and provide reference for the future innovation and development in information science education. [**Method/process**] Via systematically reviewing professor Jing Jipeng's information science education thoughts through the research methods of Internet survey, literature collection and qualitative interview, we clarified the formation and development of the thoughts of information science education by professor Jing Jipeng and demonstrated the content system. Also according this, we promoted the enlightenment of Jing Jipeng's information science education thoughts to the future information science education in China. [**Result/conclusion**] The content system of Jing Jipeng's information science education includes multi-level education system based on Chinese context, modular course system for information major and multi-target training system that meets social needs. Meanwhile, using an international perspective to build a multiple talent training model for information science, continuously promote the reform and innovation of information science courses based on social needs and deepen the multidisciplinary integration education in the direction of information engineering were the inspiration during the study.

Keywords: information science educational thoughts information engineering